

писанкой. Я думаю, что это очень примечательно, т.к. француз этим подталкивает украинцев к их этническим корням, заставляет залезть их в интернет, прочитать про это, тем самым узнать больше о своей культуре. Есть у СЕТА документальный фильм об украинском стрит-арте, но, к сожалению, Харьковских работ в этом фильме нет.

В 2013 году в городе при активной поддержке мэрии появилась серия граффити под названием «Гордость Харькова». В рамках этой акции на улицах города появилось 5 муралов – композиций во всю ширину и высоту здания. Такой вид стрит-арта в силу своей трудоемкости просто невозможен без вмешательства городской власти. 5 муралов это 5 портретов известных личностей Харькова: Л. Ландау, В. Гризодубовой, К. Шульженко, П. Набойченко и Л. Быкова. Эта политкорректная тематика заслуживает уважения и показывает жителям их достойнейших земляков.

Однако не стоит забывать, что стрит-арт это не только выхолощенная монументальность: это ещё и протест, и обращение к социальной тематике, и юмор, в конце концов. Но такие протестные работы тяжело найти и они быстро пропадают с улиц города, а также каждый понимает и трактует их по-своему, поэтому нам кажется, что их рассматривать в контексте именно харьковского арт-стрита не стоит.

На наш взгляд, стрит-арт это, наверное, самое яркое проявление молодёжной субкультуры. В нём любые представители общества могут показать своё мнение и вынести его на всеобщее обозрение, тем более в наше время в Харькове этому активно способствует мэрия.



## **ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ДЕВУШКАМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Е.К. КАМАЕВА, старший преподаватель

*Харьковский национальный университет городского хозяйства  
имени А.Н. Бекетова*

В процессе подготовки молодых специалистов особое внимание следует уделить обучению девушек. В силу социально значимой роли женщин в

жизни общества, возникает острая необходимость формирования и поддержания высокого уровня их психического и физического здоровья.

В настоящее время общество характеризуется быстрыми изменениями во всех сферах жизнедеятельности. Эти изменения происходят такими темпами, что требует соответствующего реформирования системы подготовки молодых специалистов. Ориентируясь на современные условия, молодой специалист должен овладеть такими технологиями и знаниями, которые соответствуют потребностям современного информационного общества и рынка труда. В связи с этим современного студента важно не только вооружить знаниями и умениями, но и кроме этого, он должен быть готовым изменяться и приспосабливаться к новым потребностям общества, активно и решительно действовать, быстро принимать решения, постоянно учиться и самосовершенствоваться. При этом любой член общества будет иметь хорошую перспективу на будущее и сможет социально и профессионально реализоваться только при наличии физического и психического здоровья.

Но, в настоящее время по различным данным 80-90% абитуриентов имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья.

Учитывая сложившиеся в современном обществе условия жизни, состояние здоровья учащейся молодежи, современные, а еще важнее, будущие требования к молодым специалистам со стороны общества и рынка труда, в процессе обучения студентов в вузах необходимо искать новые, более эффективные подходы, формы и средства физического воспитания.

Основной задачей дисциплины физическое воспитание в Вузе является не только укрепление здоровья и формирование общей и профессиональной культуры личности будущего специалиста, обеспечение его общей и специальной физической подготовленности, но необходимо, кроме занятий физическими упражнениями, искать и другие формы и направления работы со студентами.

Одним из таких направлений является недостаточно используемый в настоящее время компетентностный подход при обучении студентов.

Известно, что в широком ряду современных компетенций для достижения целей дисциплины «физическое воспитание», ключевой компетенцией является здоровьесохраняющая компетенция.

По данным Д.Е. Ворониной указанная компетенция формируется на основе знаний, умений и навыков здорового способа жизни и ее основными компонентами являются; целевой, ценностно-мотивационный, операционный, программный, деятельностный и оценочный.

Ожидается, что формирование компетентности у обучающихся, на основе перечисленных компонентов, позволит критично анализировать всю получаемую информацию, принимать адекватные решения, успешно решать различные жизненные проблемы, критично оценивать их последствия, находить новые информационные технологии и получить планируемый результат.

Практическая реализация роли компетентностного подхода в физическом воспитании студенток осуществлена на экспериментальной группе.

Прежде всего, на основе анкетирования, была определена целевая и ценностно-мотивационная компонента отношения к занятиям по физическому воспитанию. Это позволило сориентировать программу физического воспитания студенток.

С целью расширения и углубления компетентности студенток об особенностях влияния различных видов и режимов двигательной деятельности на здоровье, на физическую и умственную способность, студентки готовили рефераты, составляли комплексы различных физических упражнений. В последующем семестре девушки составляли программу занятий в тренажерном зале, кроссовой подготовки, овладевали методами самоконтроля (подсчет пульса, измерение АД, ортостатическая проба и составления пищевого рациона).

Такой осознанный подход к занятиям по физическому воспитанию существенно повысил активность студентов. Это позволило, кроме всего, девушкам сбалансировать питание в течение дня.

Проведенное в конце учебного года повторное анкетирование и тестирование показали, что у студенток поменялось ценностное отношение к дисциплине «физическое воспитание», существенно снизились пропуски занятий по болезни, достоверно улучшились показатели тестирования физической подготовленности (сгибание-разгибание рук в упоре лежа, прыжок в длину с места, подъем туловища из положения лежа в сед).

Таким образом, расширение компетентности студенток по дисциплине «Физическое воспитание», стимулирование осознанного подхода к занятиям по физическому воспитанию позволяет существенно повысить эффективность занятий по данной дисциплине.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫМ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ**

Е.К. КАМАЕВА, старший преподаватель

*Харьковский национальный университет городского хозяйства  
имени А.Н. Бекетова*

В сфере физического воспитания и спорта предметом обучения являются двигательные действия. В процессе обучения двигательным действиям, как правило, используется метод аналитического обучения – освоение техни-